

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Забайкальского края

Управление образования администрации муниципального района

«Могочинский район»

МОУ СОШ №33 пос. Давенда

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Беломестных Г.Н.

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР



Федянина Н. С.

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Никulina Л. И.

Приказ № 8 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 5-6 классов**

**Рабочую программу составил:
учитель ОБЖ Колесников В. Е.**

п. Давенда 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено модулями, обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне ООО и преемственность учебного процесса на уровне СОО:

Модуль. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Модуль. Здоровье и как его сохранить.

Модуль. Безопасность на транспорте.

Модуль. Безопасность в быту.

Модуль. Безопасность в социуме.

Модуль. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Модуль. Безопасность в информационном пространстве.

Модуль. Безопасность в природной среде.

Модуль. Безопасность в ЧС техногенного характера.

Модуль. Основы медицинских знаний.

Модуль. Безопасность в общественных местах.

Модуль. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.

Модуль. Экологическая безопасность.

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне ООО является формирование у обучающихся базового уровня культуры ОБЖ в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и ЧС для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5 - 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

5 класс.

Человек и его безопасность

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

Понятие «чрезвычайная ситуация». ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. ЧС социального характера.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Система управления ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области ГО. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области ГО. Силы ГО.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

Здоровье и факторы, влияющие на него

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Здоровье и правила его сбережения

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Здоровье и здоровый образ жизни

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни..

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения РФ. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

Зоны опасности на железной дороге. Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность вашего жилища

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

Безопасность в повседневной жизни

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Безопасность в быту

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

Безопасность в криминогенных ситуациях.

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

Как улучшить отношения с окружающими

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду).

Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Терроризм — угроза обществу и каждому

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета(НАК).

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, кото-рым исполнилось на момент преступления 14 лет.

Противодействие экстремизму и терроризму

ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные на- правления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет -безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

Безопасность в информационной среде.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Безопасность в Интернете

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёды гололедица.

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Безопасное поведение на природе

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилами карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

Правила безопасного поведения в различных видах походов.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

Особенности снаряжения. Организация движения.

Организация движения при подъёме и спуске..

Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Безопасное поведение при автономном существовании

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу.

Очистка и обеззараживание воды.

Различные средства аварийной сигнализации.

Опасные встречи в природных условиях

Правила поведения при встрече с дикими животными (кабаном, волком, медведем и др.).

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации природного характера

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийно-го бедствия геологического происхождения.

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

Природные пожары

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — АХОВ. Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные СЗ.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

Первая помощь и правила её оказания

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Правила оказания первой помощи в условиях различных ЧС.

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Первая помощь в природных условиях

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаза носа. Имобилизация при травме конечностей.

6 класс.

Здоровье и факторы, влияющие на него

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновидность. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Здоровье и правила его сбережения

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Здоровье и здоровый образ жизни

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололеди гололедица.

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Безопасное поведение на природе

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

Правила безопасного поведения в различных видах походов

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

Особенности снаряжения. Организация движения.

Организация движения при подъёме и спуске.

Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Безопасное поведение при автономном существовании

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу.

Очистка и обеззараживание воды.

Различные средства аварийной сигнализации.

Опасные встречи в природных условиях

Правила поведения при встрече с дикими животными (кабаном, волком, медведем и др.).

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации природного характера

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при ЧС метеорологического происхождения..

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

Природные пожары

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

Первая помощь и правила её оказания

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Правила оказания первой помощи в условиях различных ЧС.

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Первая помощь в природных условиях

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаза носа. Имобилизация при травме конечностей.

Оказание первой помощи

Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

Переломы, вывихи, растяжения.

Действия по удалению инородного тела.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЖ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые

условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС.

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			
1.	Человек и его безопасность	1	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
Модуль «Здоровье и как его сохранить»			
2.	Здоровье и факторы, влияющие на него	2	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
Модуль «Безопасность на транспорте»			
3.	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	1	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
Модуль «Безопасность в быту»			
4.	Безопасность вашего жилища	3	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
Модуль «Безопасность в социуме»			
5.	Безопасность в криминогенных ситуациях	1	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
6.	Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству	2	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»			
7.	Безопасность в информационной среде	1	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
Модуль «Безопасность в природной среде»			
8.	Безопасность в различных погодных условиях и стихийных бедствиях	3	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»			
9.	Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека	2	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
Модуль «Основы медицинских знаний»			
10.	Первая помощь и правила её оказания	1	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
Общее число часов по программе		17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности ЧС.	1
2.	Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена	1
3.	Предупреждение вредных привычек. Основные правила ЗОЖ.	1
4.	Правила поведения для пешеходов, пассажиров. Если вы водитель велосипеда.	1
5.	Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь.	1
6.	Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1
7.	Как вести себя при пожаре.	1
8.	Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой. Советы на всю жизнь.	1
9.	Что такое экстремизм. Терроризм – крайняя форма экстремизма.	1
10.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	1
11.	Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.	1
12.	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1
13.	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	1
14.	Стихийные бедствия и их опасности.	1
15.	Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности.	1
16.	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1
17.	Основные правила оказания ПМП. ПМП при ожоге, отравлениях, травмах, при ЧС.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Здоровье и как его сохранить»			
1.	Здоровье и правила его сбережения	3	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
Модуль «Безопасность в природной среде»			
2.	Безопасное поведение на природе	5	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
3.	Правила безопасного поведения в различных видах походов	2	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
4.	Безопасное поведение при автономном существовании	3	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
5.	Опасные встречи в природных условиях	1	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"
Модуль «Основы медицинских знаний»			
6.	Первая помощь в природных условиях	3	http://www.risk-net.ru "Открытый урок"

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.	1
2.	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1
3.	Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО.	1
4.	Безопасное поведение в туристических походах. Виды туристических походов.	1
5.	Как ориентироваться на местности.	1
6.	Подготовка к проведению туристического похода.	1
7.	Приметы, по которым можно определить погоду. Если в лесу вас застигла гроза	1
8.	Как развести костёр при разной погоде.	1
9.	Лыжные походы.	1
10.	Горные походы.	1
11.	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	1
12.	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия.	1
13.	Организация ночлега при автономном существовании. Как подать сигналы бедствия	1
14.	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	1
15.	Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеёй.	1
16.	Защита от комаров, мошек и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита	1
17.	Народные средства первой помощи. Первая помощь травматическим повреждениям, при солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге	1

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.

ОБЖ 5 класс: учебник Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. Москва: Просвещение, 2023г.

ОБЖ 6 класс: учебник Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. Москва: Просвещение, 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Учебник.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам ГО и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение ЧС

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>- ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России.

Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://lib.sportedu.ru> -

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
<http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича
<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД
http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.
<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.
<http://mukobg.jimdo.com/> Сайт преподавателя ОБЖ Идрисова Раниса Анваровича.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ ПРОВЕРЬ СЕБЯ .

- 1.<http://b23.ru/hsoy> - Тест по Гражданской защите.
- 2.<http://b23.ru/hso0> - Тест по ОВС.
- 3.<http://b23.ru/hso7> - Тест по ОБЖ 9класс
4. http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obzh_5_klass/0-42

ОНЛАЙН – ТЕСТИРОВАНИЯ

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> - онлайн – тесты
<http://easyen.ru/>